

**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Lunes 31 de mayo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **4°medio** | **2 horas** | **Identificar el uso y estructura de la voz pasiva / Escuchar comprensivamente sobre tradiciones familiares** |
|  | | **Presentaciones “Día del Libro” pendientes** |
| **Unidad 2 “Costumbres y tradiciones de todo el mundo” pág.34** |
| **Pág.36, Track 13, Act.1: Escuchar el audio de las tradiciones familiares y** |
| **extraer información relevante** |
| **Video: “Voz pasiva v/s Voz activa”** |
| **Guía interactiva de voz pasiva** |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **1°medio** | **1 hora** | **Aplicar conocimientos previos para resolver ejercicios de Pasado Simple** |
| **1ero medio A** | |  |
| **Repaso de contenidos para la prueba** |
| **Guía interactiva de Pasado Simple** |
|  |
|  |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Martes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7mo A** | **2 horas** | **Que el estudiante comprenda textos y audios relacionados con el contenido de la unidad y que demuestre conocimiento de vocabulario y estructura. Que sepa presentarse , expresar gustos y disgustos, y que identifique emociones.** |
|  | | **Prueba** |
| **Unidad 1** |
| **Vocabulario de la unidad** |
| **Presente Simple** |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **KA** | **1 hora** | **Identificar a los oficios y trabajos de la comunidad / Reconocer colores y números / Identificar al pólice officer (policía)** |
|  | | **Unidad 4: “Community helpers” (Ayudantes de la comunidad)** |
| **Láminas que hablan: “Jobs” (trabajos)** |
| **Realia: Juguetes de las profesiones** |
| **Conversación: “Qué quieres ser cuando grande?”** |
| **Colorear al policía según el patrón de colores y números** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8voB** | **1 hora** | **Preparar la evaluación calificativa de Inglés / Aclarar dudas** |
|  | |  |
| **Repaso general para la prueba** |
|  |
|  |
|  |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Miércoles 02 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **3°medio** | **1 hora** |  |
|  | |  |
|  |
| **ACTIVIDAD ASINCRÓNICA** |
|  |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **4°medio** | **1 hora** |  |
| **Consejo de Curso** | |  |
|  |
| **ACTIVIDAD ASINCRÓNICA** |
|  |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **KA** | **1 hora** |  |
|  | |  |
|  |
| **ACTIVIDAD ASINCRÓNICA** |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **2°medio** | **1 hora** |  |
|  | |  |
|  |
| **ACTIVIDAD ASINCRÓNICA** |
|  |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7moB** | **1 hora** |  |
|  | |  |
|  |
| **ACTIVIDAD ASINCRÓNICA** |
|  |
|  |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Jueves 03 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8vo A** | **2 horas** | **Escuchar comprensivamente un anuncio turístico / Reconocer los adjetivos comparativos y superlativos** |
|  | | **Unidad 2 “Países, culturas y costumbres” lección 1, pág. 36 y 37** |
| **Pág.36, act.1: Conversar sobre viajes** |
| **Act. 2 y 3: Escuchar un anuncio turístico (track 6) y unir conceptos** |
| **Video: “Adjetivos comparativos y superlativos con Mr. Pea”** |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **2°medio** | **2 horas** | **Ver y escuchar comprensivamente un video educativo sobre especies en peligro crítico de extinción** |
|  | | **Pág.22, Analizar diagrama de estatus de conservación de animales** |
| **Act.2: Leer comprensivamente “Animales en peligro de extinción en Chile”** |
| **Video: “Endangered animals species – Animals for kids”** |
| **Guía 1: Completar las fichas de los animales en peligro** |
| **Guía 2 ( o en el cuaderno): Responder a las preguntas** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7mo A** | **1 hora** | **Analizar la prueba / Reconocer el verbo to be (ser o estar)** |
|  | |  |
| **Análisis de la prueba, estrategias de estudio** |
| **Guía interactiva verbo to be (am – are – is)** |
|  |
|  |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Viernes 4 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8vo B** | **2 horas** | **Que el estudiante comprenda textos y audios relacionados con el contenido de la unidad y que demuestre conocimiento de vocabulario y estructura. Que escriba oraciones usando pronombres posesivos y que de consejos usando should y shouldn’t.** |
|  | |  |
| **Unidad 1 Lecciones 1 y 2** |
| **Vocabulario de la unidad** |
| **Pronombres posesivos** |
| **Uso de should y shouldn’t** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7mo B** | **2 horas** | **Que el estudiante comprenda textos y audios relacionados con el contenido de la unidad y que demuestre conocimiento de vocabulario y estructura. Que sepa presentarse , expresar gustos y disgustos, y que identifique emociones.** |
|  | |  |
| **Prueba** |
| **Unidad 1** |
| **Vocabulario de la unidad** |
| **Presente Simple** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **1°medio** | **2 horas** | **Que el estudiante comprenda textos y audios relacionados con el contenido de la unidad y que demuestre conocimiento de vocabulario y estructura. Que comprenda oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en Pasado Simple. Que comprenda y extraiga información relevante de una serie de tv en Inglés en Pasado Simple.** |
| **1ero medio A: 1 hora**  **1ero medio B: 1 hora** | | **Unidad 1** |
| **Lecciones 1 y 2** |
| **Vocabulario de la unidad** |
| **Pasado Simple** |
| **Números** |
| **Wandavision** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8vo A** | **1 hora** | **Reconocer los adjetivos comparativos y superlativos** |
|  | |  |
| **Video: “Adjetivos comparativos y superlativos” con Mr. Pea** |
| **Pág. 37, Act.1, 2 : Responder las preguntas sobre comparativos y** |
| **superlativos** |
| **Guía interactiva de comparativos con adjetivos cortos** |
|  |