

**BITACORA , Kinder A, 7° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Lunes 21 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **4°medio** | **2 horas** |  |
|  | |  |
|  |
| **FERIADO LEGAL DÍA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS** |
|  |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **1°medio** | **1 hora** |  |
| **1ero medio A** | |  |
|  |
| **FERIADO LEGAL DÍA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS** |
|  |
|  |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Martes 22 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7mo A** | **2 horas** | **Leer comprensivamente un artículo de internet / Reconocer vocabulario de ropa** |
|  | | **Guía interactiva: ropa** |
| **Pág.20, Act.1: Discutir sobre diferentes estilos de vestir** |
| **Act.2: Escribir 5 palabras relacionadas con estilos de vestir del texto a leer** |
| **Act.3: Leer y escuchar comprensivamente al artículo sobre estilos de vestir** |
| **Subrayar y buscar nuevo vocabulario** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **KA** | **1 hora** | **Reconocer las profesiones y oficios / Identificar al granjero y la peluquera** |
|  | | **Láminas que hablan: “Maple leaf learning, Jobs vocabulary”** |
| **Repaso de vocabulario con láminas** |
| **Hablar de el granjero y la peluquera y sus funciones** |
| **Guía interactiva: Escuchar y escoger la profesión** |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8voB** | **1 hora** | **Leer comprensivamente un folleto turístico e identificar nuevo vocabulario** |
|  | |  |
| **Leer un folleto turístico e identificar nuevo vocabulario** |
| **Pág.39, Act.4: Unir el adjetivo con su sinónimo** |
| **Act.3: Leer el folleto turístico “Temuco and Lago Budi” y reconocer las** |
| **palabras de la actividad 3. (forest, city, university, museums)** |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Miércoles 23 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **3°medio** | **2 horas** | **Leer comprensivamente un texto / Identificar nuevo vocabulario / Reconocer el uso de la voz pasiva para resolver ejercicios** |
|  | | **Pág.38 : Leer el título “9 uniquely British…” y predecir de qué tratará el texto** |
| **Video: “Abingdon Traditional Morris Dancing Princess Royal”** |
| **Ppt: ejercicio de vocabulario relacionado con el texto** |
| **Leer párrafo 1 y contestar una pregunta abierta** |
| **Kahoot! Voz pasiva (10 preguntas)** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **4°medio** | **1 hora** | **Informar** |
| **Consejo de Curso** | | * **Invitación 5ta experiencia PTU** |
| * **Recolección de datos importantes del curso** |
| * **Reunión con el Director sobre la graduación y Gala del curso** |
| **(fin de año)** |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **KA** | **1 hora** | **Reconocer a los trabajadores / Identificar al futbolista, mecánico y mesera** |
|  | | **Repaso de láminas de trabajadores** |
| **Láminas de futbolista, mecánico y mesera y sus funciones** |
| **Canción “Who do you see?”** |
| **Guía interactiva “Occupations 1”** |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **2°medio** | **1 hora** | **Reconocer los adverbios de frecuencia y su correcto orden dentro de una oración** |
|  | | **Repaso clase anterior** |
| **Pág.25, Adverbios de frecuencia (explicación gramatical)** |
| **Video: “Los adverbios de frecuencia con Mr.Pea”** |
| **Act.1: Ordenar las palabras para formar oraciones con adverbios de** |
| **Frecuencia y su correcto orden** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7moB** | **1 hora** | **Escuchar comprensivamente un anuncio publicitario** |
|  | | **Pág.18 Lección 2 “ My fashionable friend”** |
| **Act.1 y 2: Escuchar un anuncio publicitario y escoger a qué afiche** |
| **corresponde** |
| **Act.3: Pregunta abierta de comprensión auditiva.** |
|  |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Jueves 24 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8vo A** | **2 horas** | **Leer de forma comprensiva un folleto turístico / Identificar países y nacionalidades** |
|  | | **Texto: “Temuco and Lago Budi” , Parafrasear ideas principales** |
| **Países y nacionalidades: Guía interactiva “Banderas del mundo”** |
| **Pág. 41: Identificar países y nacionalidades** |
| **Guía interactiva: “Países y nacionalidades”** |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **2°medio** | **2 horas** | **Leer comprensivamente un texto relacionado con adverbios de frecuencia / Reconocer adverbios de frecuencia** |
|  | |  |
| **Repaso de adverbios de frecuencia, guía gramatical 1 y 2** |
| **Guía interactiva de adverbios de frecuencia “My dog” Comprensión lectora** |
| **Video: “Adverbios de frecuencia” Grammar lesson** |
|  |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7mo A** | **1 hora** | **Aplicar conocimientos previos para la resolución de ejercicios relacionados con Presente Simple** |
|  | |  |
| **Repaso de Presente Simple** |
| **Kahoot! “Presente Simple con Homero”** |
|  |
|  |
|  |



**BITACORA , Kinder A, 5° a 4° MEDIO**

**ASIGNATURA : Inglés**

**DOCENTE : Evelyn Pozo Cisternas**

**FECHA : Viernes 25 de junio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8vo B** | **2 horas** | **Leer de forma comprensiva un folleto turístico / Identificar países y nacionalidades** |
|  | |  |
| **Texto: “Temuco and Lago Budi” , Parafrasear ideas principales** |
| **Países y nacionalidades: Guía interactiva “Banderas del mundo”** |
| **Pág. 41: Identificar países y nacionalidades** |
| **Guía interactiva: “Países y nacionalidades”** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **7mo B** | **2 horas** |  |
|  | | **Pág.18, Act.4: Diferencias en el sonido H** |
| **Video: “Gramática inglesa Do – Does – Doesn’t – Don’t”** |
| **Pág.19, Acts.1 y 2: Unir preguntas y respuestas en Presente Simple , uso** |
| **de auxiliares, completar la regla gramatical** |
| **Guía interactiva: “Auxiliares en Presente Simple”** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **1°medio** | **2 horas** | **Reconocen el Pasado Simple y el Pasado Contínuo y logran diferenciar sus usos para cada caso** |
| **1ero medio A: 1 hora**  **1ero medio B: 1 hora** | | **Pág.20: Pasado Contínuo versus Pasado Simple: Identificar oraciones en** |
| **el texto** |
| **Video “Pasado contínuo con Mr. Pea”** |
| **Guía interactiva “Past Simple v/s Past Continuous”** |
| **Kahoot! Pasado Contínuo** |
|  |
| **CURSO** | **HORA** | **OBJETIVO ( habilidad a lograr)** |
| **8vo A** | **1 hora** | **Reconocer los países en Inglés al escucharlos y asociarlos a su bandera correspondiente** |
|  | |  |
| **Guía interactiva: Comprensión auditiva, identificar cada país** |
|  |
|  |
|  |
|  |