

El uso de las tecnologías y medios de comunicación en una sociedad democrática

O.A. Evaluar oportunidades y riesgos de los medios masivos de computación y del uso de nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.

Obj. de clases. - Informarse y aprender el uso de técnicas de investigación y recolección de datos.

Técnica del Debate. -

El debate es la actividad grupal que procura contrastar dos ideas sobre un mismo tema, las cuales buscarán convencer a un auditorio. El **moderador** se encargará de encauzar la discusión, ordenando los tiempos de las argumentaciones e interviniendo si se produce algún conflicto.

A continuación, se presenta un modelo de debate:

- a) **Exposición inicial:** el moderador realiza la presentación del tema a debatir. Posteriormente, se le da la palabra al equipo a favor, quienes exhiben la postura que defenderán durante el debate. Luego viene la intervención del equipo en contra, quien realiza su respectiva exposición inicial. Estas intervenciones iniciales pueden durar dos minutos cada una.
- b) **Argumentación.** - ambos equipos deberán confrontar sus posturas mediante argumentos claramente definidos. Como parámetro, pueden considerar tres intervenciones de cada grupo (una intervención por argumento) de aproximadamente tres minutos cada una. En esta etapa el moderador deberá velar por el cumplimiento de los turnos de cada equipo.
- c) **Contrargumentación.** - cada equipo realiza una intervención de alrededor de tres minutos para cuestionar, rebatir los argumentos entregados por el equipo rival.
- d) **Réplica.** -es turno de defender las posturas.
En este punto, cada equipo responde a las contrargumentaciones hechas por el equipo rival en una intervención de alrededor de cuatro minutos.
- e) **Cierre y conclusiones.** - Es tiempo de cerrar el debate. En este punto, cada equipo posiciona nuevamente su postura, haciendo énfasis tanto en los puntos fuertes de la argumentación del propio equipo, como en los puntos débiles del equipo contrario. Como parámetro, la intervención de cierre puede durar cinco minutos. Finalmente, el moderador realiza el cierre general del debate.

El moderador:

Debe procurar que se sigan los pasos y tiempos propuestos, que el debate fluya con tolerancia, respeto y escucha activa. El moderador debe estar atento de todos los argumentos que vayan apareciendo, de hecho, adicionalmente, puede asumir la tarea de hacer una pregunta a cada grupo para contribuir a la confrontación de ideas. Este rol puede hacerlo un docente o bien un estudiante que se prepare en el tema que se va a debatir.

Para que cada uno de tus argumentos tenga validez; es esencial que realices una buena investigación previa. No tomes como ciertas, afirmaciones que no llevan bibliografías.

Vocabulario de unidad

Brecha digital

La brecha digital es cualquier distribución desigual en el acceso, en el uso, o en el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre grupos sociales. Estos grupos pueden definirse con base en criterios de género, geográficos o geopolíticos, culturales, o de otro tipo.

Ciudadanía digital

Para el Ministerio de Educación, el concepto de ciudadanía digital consiste en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para ***desenvolverse en una sociedad democrática a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación***, de manera responsable, informada, segura, ética, libre y participativa, ejerciendo y reconociendo nuestros derechos digitales y comprendiendo el impacto de éstas en la vida personal y el entorno.

Fake news:

Las **noticias falsas**, conocidas también con el anglicismo **fake news**, son un tipo de bulo que consiste en un contenido pseudoperiodístico difundido a través de portales de noticias, prensa escrita, radio, televisión y redes sociales y cuyo objetivo es la desinformación.

Estereotipos. -

Se refiere a una imagen mental muy simplificada, con pocos detalles, acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades características. Puede ser tanto positivo como negativo, aunque normalmente es negativo. Suele ser un conjunto de creencias compartidas socialmente sobre las características de una persona que suelen exagerar un determinado rasgo que se cree que tiene un determinado grupo.

Actividades

1. Formación de grupos de debate: (4 personas por grupo) Deben trabajar en la sala de computación buscando información, creando su debate.

Debate N°1: Libertad de expresión en los medios de comunicación

Grupo A favor (Vicente Galdames), grupo en contra (Nicolás Henríquez)

Debate N°2: Ventajas y desventajas del uso de dispositivos tecnológicos

Grupo a favor (Fernanda Gallardo), Grupo en contra (Francisca Sánchez)

Debate N°3: El uso de inteligencia artificial en la educación.

Grupo a favor (Noelia Quispe), en contra (Vicente Delgado)

Fecha de debates: viernes 14 de junio

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DEBATE

CATEGORÍA	4 SOBRESALIENTE	3 NOTABLE	2 APROBADO	1 INSUFICIENTE	NOT A
PRESENTACIÓN	Realizan una excelente presentación explicando su postura en el debate.	El grupo realiza su presentación y postura en el debate.	El grupo realiza su presentación, pero se observa débil su postura.	La presentación o postura es demasiado simple.	
ORGANIZACIÓN	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	La mayoría de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	Una parte de los argumentos no están organizados en torno a una idea principal de forma clara y lógica.	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.	
CONTRAARGUMENTOS	Todos los contraargumentos son precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contraargumentos son precisos, relevantes y fuertes.	Algunos contraargumentos son precisos, relevantes y fuertes, pero algunos son muy débiles.	Los contraargumentos no son precisos y/o relevantes.	
USO DE HECHOS (FUENTES)	Cada punto principal está bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Casi todos los puntos principales están adecuadamente apoyados con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal está adecuadamente apoyado con varios hechos, estadísticas y/o ejemplos; pero algunos de los hechos no son relevantes.	Los puntos principales no están apoyados por hechos.	
INFORMACIÓN	Toda la información presentada en el debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate no es clara ni precisa.	La información tiene varios errores y no siempre es clara.	
PRESENTACIÓN Y LENGUAJE	El equipo usa continuamente gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la	Uno o más de los miembros del equipo tienen un estilo de presentación y lenguaje que no mantiene la atención de la audiencia.	

			atención de la audiencia.		
RESPECTO	Muestra educación y respeto ante las opiniones distintas.	Generalmente se observa el respeto a opiniones distintas.	Algunos miembros del equipo se muestran respetuosos de las opiniones distintas, pero otros no.	Uno o más miembros del equipo no se muestran respetuosos ante opiniones distintas, al momento de debatir.	
				Puntaje Ideal	28 p.