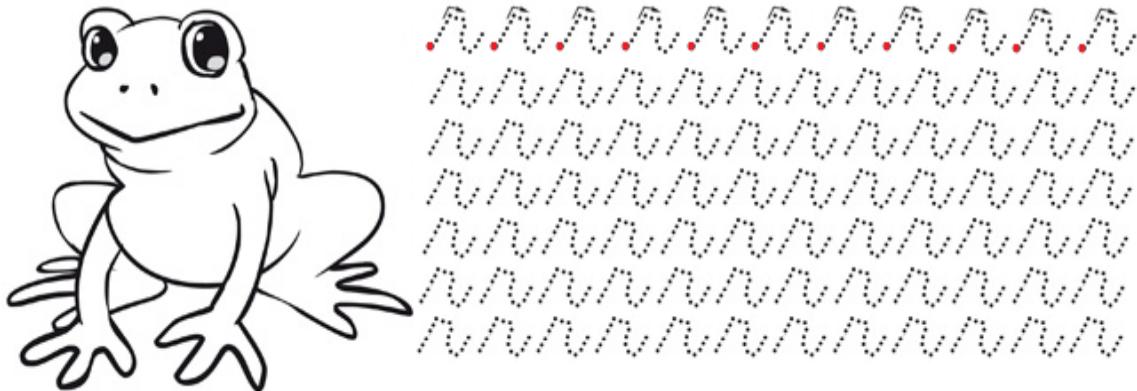
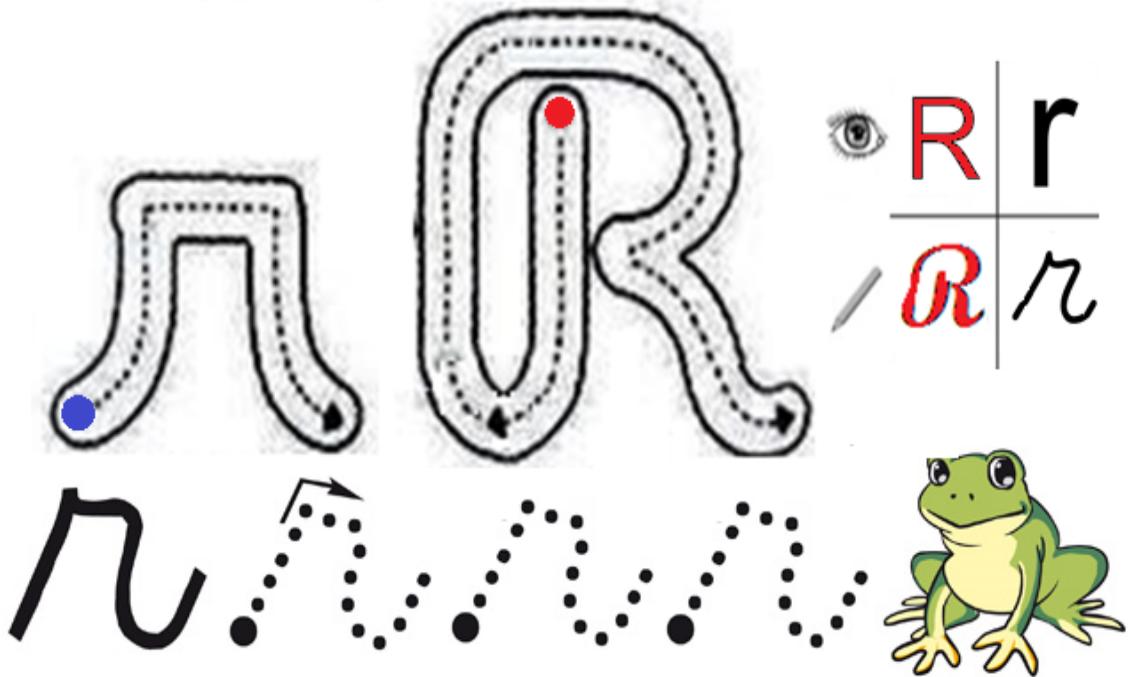


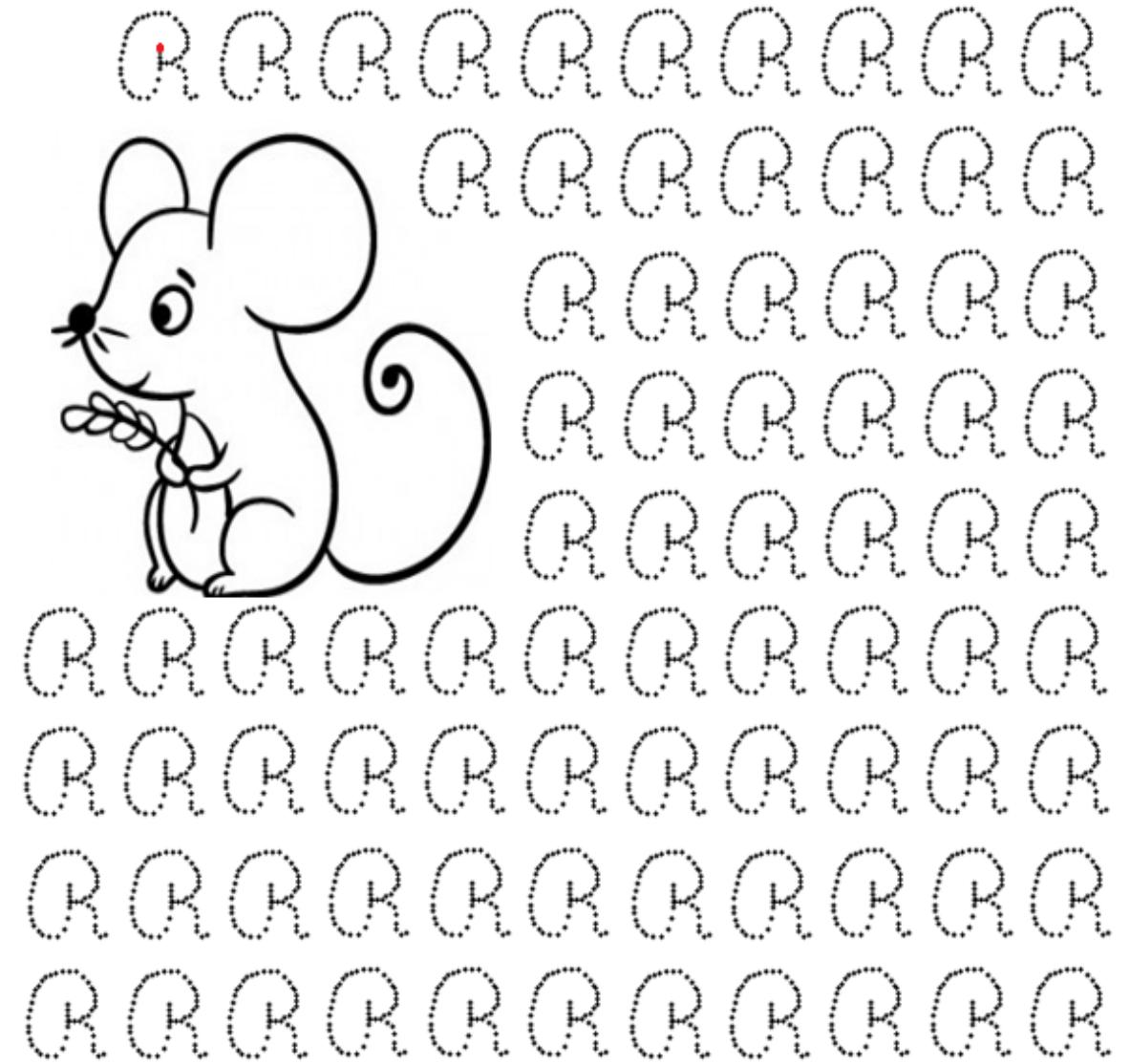
Objetivo: Identificar la letra R - r

Actividad: Remarca la trayectoria de la r mayúscula y minúscula. Pinta



Objetivo: Identificar la letra R mayúscula

Actividad: Remarca con tu lápiz grafito la trayectoria de la letra R mayúscula. Pinta





GUIA DE TRABAJO N° 3 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la letra r minúscula

Actividad: Transcribe las sílabas en minúscula

**ra re ri ro ru**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



GUIA DE TRABAJO N° 4 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la sílaba R mayúscula

Actividad: Transcribe las sílabas en mayúscula

**Ra Re Ri Ro Ru**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

GUIA DE TRABAJO N° 5 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir silabas con R - r

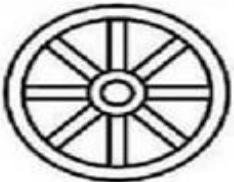
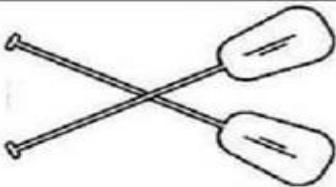
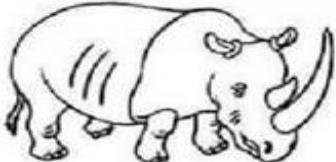
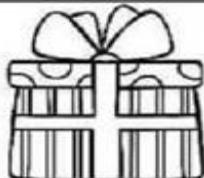
Actividad: Transcribe las siguientes silabas mayúsculas y minúsculas

ra							
Ra							
re							
Re							
ri							
Ri							
ro							
Ro							
ru							
Ru							

GUIA DE TRABAJO N°6 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

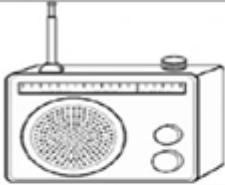
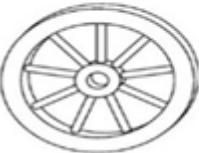
Objetivo: Escribir silabas inicial

Actividad: Escribe la silaba inicial de cada dibujo. ra - re - ri - ro - ru

 __na	 __ma	 __eda
 __o	 __sa	 __mos
 __tón	 __sa	 __noseronte
 __loj	 __galo	 __ca

Objetivo: Completar silaba inicial

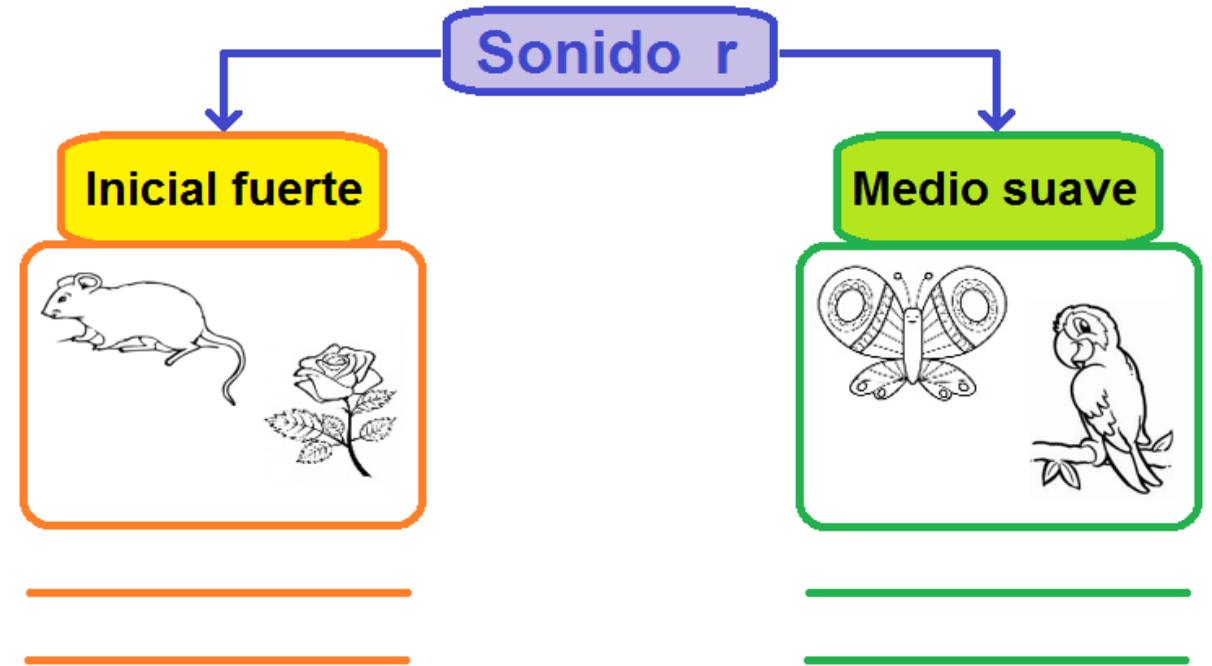
Actividad: Recorta las silabas y completa pegándola según corresponda.

Colorea	Completa	Copia
	<input type="text"/> dio	_____
	<input type="text"/> ina	_____
	<input type="text"/> o	_____
	<input type="text"/> bot	_____
	<input type="text"/> eda	_____

ru ri ra re ro

Objetivo: Identificar sonido fuerte y suave consonante R

Actividad: Lee las palabras con sonido fuerte y suave. Luego escribelas.



Escribe el nombre a los dibujos:



**GUIA DE TRABAJO N° 9 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.**

Objetivo: Escribir nombres

Actividad: Lee las palabras y escríbelas sobre la línea.

rifa \_\_\_\_\_ rueda \_\_\_\_\_

remo \_\_\_\_\_ risa \_\_\_\_\_

rico \_\_\_\_\_ ruido \_\_\_\_\_

rodeo \_\_\_\_\_ río \_\_\_\_\_

rapido \_\_\_\_\_ repisa \_\_\_\_\_

roto \_\_\_\_\_ rosca \_\_\_\_\_

Transcribe los nombres de personas.

Raquel \_\_\_\_\_ Rosita \_\_\_\_\_

Rene \_\_\_\_\_ Ramón \_\_\_\_\_

Romeo \_\_\_\_\_ Rolando \_\_\_\_\_

Rita \_\_\_\_\_ Rosalia \_\_\_\_\_

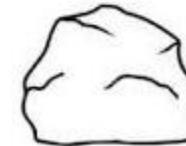
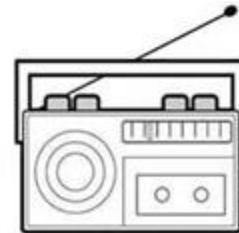
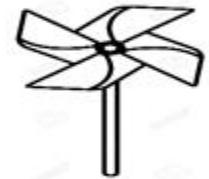
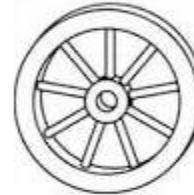
Rufina \_\_\_\_\_ Rina \_\_\_\_\_

**GUIA DE TRABAJO N°10 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.**

Objetivo: Escribir nombres

Actividad: Observa los dibujos y escribe sus nombres.

rosa - rana - ratón - rueda - rama - remolino - radio - roca - ruleta



GUIA DE TRABAJO N° 11 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar el sonido fuerte con doble rr

Actividad: Observa los dibujos y lee sus nombres, luego escríbelos.

Sonido fuerte en el medio de la palabra ente vocales.

Se debe escribir con dos letras **rr**

Sonido **rr** medio fuerte como:



perro

\_\_\_\_\_



carreta

\_\_\_\_\_



torre

\_\_\_\_\_



tierra

\_\_\_\_\_



correa

\_\_\_\_\_



turrón

\_\_\_\_\_

GUIA DE TRABAJO N°12 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Leer y transcribir oraciones

Actividad: Lee las siguientes oraciones. Luego transcríbelas en tu CUADERNO.

1.-**R**afael tiene un **r**emolino.

2.-**L**a rosa es de color **r**osada.

3.-**E**l río tiene **r**ocas con **r**amas.

4.-**R**aquel y **R**aúl colocan su ropa en el **r**opero.

5.-**L**a rana **R**ene come **r**oscas en el río.

6.-**E**l auto de **R**osario tiene dos **r**uedas **r**otas.

Transcribe en el cuaderno.

**E**l loro **R**omeo.



Objetivo: Resolver problemas

Actividad: Observa los dibujos, cuenta los lápices y responde.



¿Cuántos lápices tiene ahora?



COLOREA LAS RESPUESTAS

¿Qué nos pide que hagamos?:

juntar  quitar

Entonces tenemos que:

sumar  restar

Cuando los juntemos tendremos

más  menos

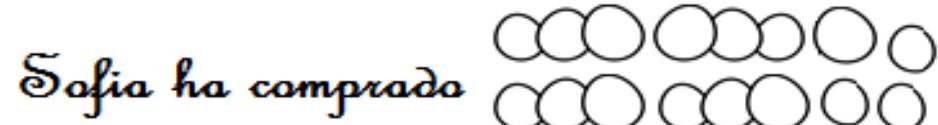
Realiza la operación

$$\square \bigcirc \square = \square$$

tiene  lápices

Objetivo: Resolver problemas

Actividad: Observa los dibujos, cuenta los huevos y responde.



Ocupo para hacer un pastel 9 huevos

¿Cuántos huevos le quedaron?



COLOREA LAS RESPUESTAS

¿Qué nos pide que hagamos?:

juntar  quitar

Entonces tenemos que:

sumar  restar

Cuando los quitemos tendremos

más  menos

Realiza la operación

$$\square \bigcirc \square = \square$$

quedaron  huevos

**GUIA DE TRABAJO N° 3 MATEMÁTICA**

Objetivo: Resolver situaciones problemáticas.

Actividad: Escucha atentamente cada situación problemática. Completa

**Cuando se junten todos, ¿cuántos conejitos serán?**



Serán  conejos

Cuando se vayan 4 conejitos. Quedaran  conejos

En un árbol hay 18 pájaros.  
5 pájaros se van volando  
¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?

=   
quedan  pájaros



**GUIA DE TRABAJO N°4 MATEMÁTICA**

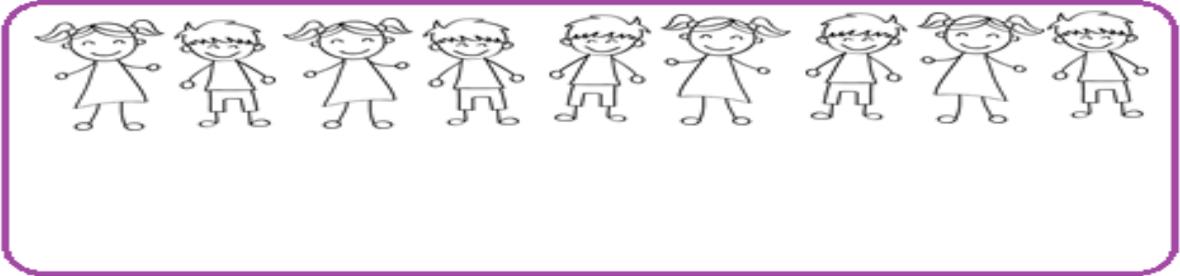
Objetivo: Resolver situaciones problemáticas.

Actividad: Escucha atentamente cada situación. Dibuja y completa.

**Hay 9 niños en clases.**

**Llegan 6 niños mas.**

**Dibuja los niños que llegan**



**¿Cuántos niños hay en total?**

=   
Hay  niños

**En la frutera hay 18 manzanas. Dibújalas.**



**En la mañana se comen 4.**

**En la tarde se comieron 5.**

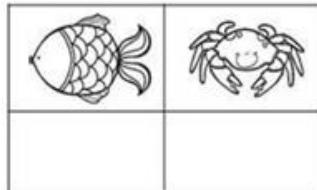
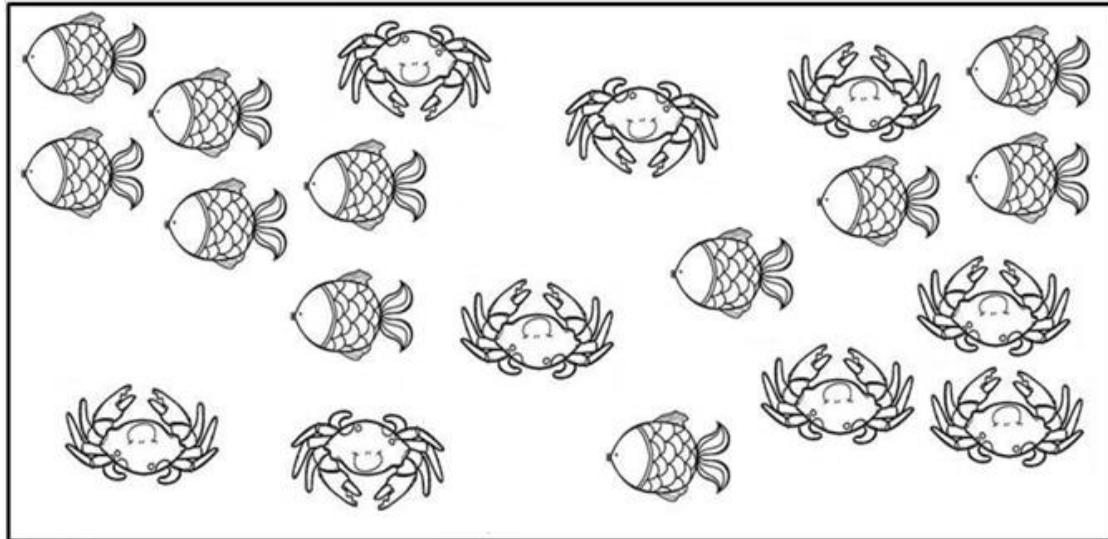
**¿Cuántas manzanas quedaron en la frutera?**

=   
quedaron  manzanas

**GUIA DE TRABAJO N° 5 MATEMÁTICA**

Objetivo: Resolver situación problemática

Actividad: Observa los elementos. Cuenta y compara.



¿Qué hay menos?

¿Qué hay más?

¿Cuántos más?

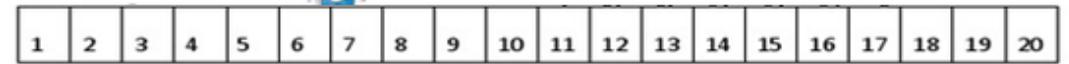
**GUIA DE TRABAJO N° 6 MATEMÁTICA**

Objetivo: Resolver estrategia de avanzar y retroceder.

Actividad: Observa atentamente lo que te indicará tu profesora.



Estoy en la casilla **8** debo avanzar **3** casillas. ¿A cuál llegaré?



**APRENDO**

Para resolver problemas de avanzar y retroceder puedes representar la operación en una cinta numerada.

Marca la cantidad inicial en la cinta numerada y avanza o retrocede contando hacia adelante o hacia atrás la cantidad que corresponda:

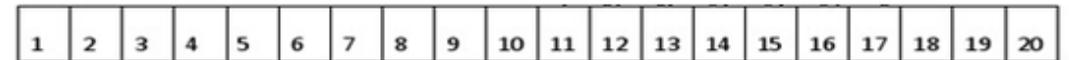


• ¿Cuál es la respuesta al problema anterior?

Resuelve los problemas representando en la cinta numerada.

**1-** Noelia estaba en el paradero **7** del camino. Avanzó **6** paraderos más. ¿En qué paradero está ahora Noelia?

1° Represento:



2° Respondo:

Noelia está en el paradero .

**GUIA DE TRABAJO N° 7 MATEMÁTICA**

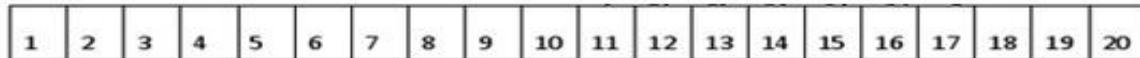
Objetivo: Estrategia de avanzar adicionando.

Actividad: Observa atentamente y responde marcando en la cinta numerada.

Resuelve los problemas utilizando la cinta numerada.

a. Juan está en la casilla **7** y avanza **8** casillas. ¿En qué casilla quedará?

1° Represento:



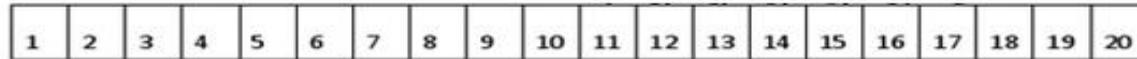
$$\square + \square = \square$$

2° Respondo: Juan quedará en la casilla .



b. Lilo está en la casilla **12** y avanza **6** casillas. ¿En qué casilla quedará?

1° Represento:



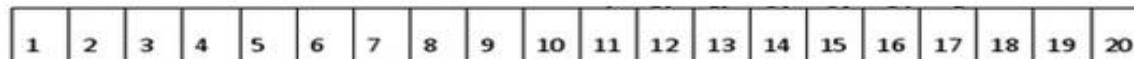
$$\square + \square = \square$$

2° Respondo: Lilo quedará en la casilla .



c. Pepe está en la casilla **14** y avanza **5** casillas. ¿En qué casilla quedará?

1° Represento:



$$\square + \square = \square$$

2° Respondo: Pepe quedará en la casilla .



**GUIA DE TRABAJO N°8 MATEMATICA**

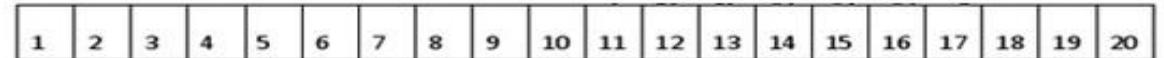
Objetivo: Estrategia de retroceder sustrayendo.

Actividad: Observa atentamente y responde marcando en la cinta numerada.

Resuelve los problemas utilizando la cinta numerada.

a. Nicolás está en la casilla **15** y retrocederá **7** casillas. ¿En qué casilla quedará?

1° Represento:



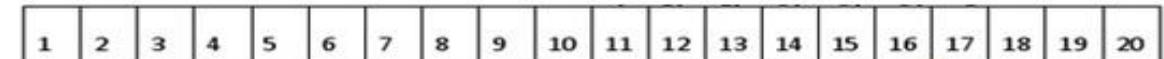
$$\square - \square = \square$$

2° Respondo: Nicolás quedará en la casilla .



b. Bárbara está en la casilla **13** y retrocederá **9** casillas. ¿En qué casilla quedará?

1° Represento:



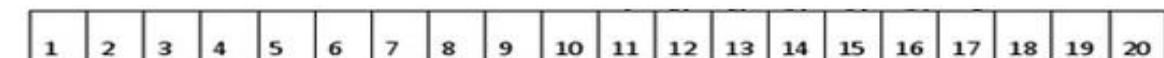
$$\square - \square = \square$$

2° Respondo: Bárbara quedará en la casilla .



c. Paola está en la casilla **19** y retrocederá **6** casillas. ¿En qué casilla quedará?

1° Represento:



$$\square - \square = \square$$

2° Respondo: Paola quedará en la casilla .

